МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Давлекановский район

Республики Башкортостан

МОБУ ООШ с. Чуюнчи-Николаевка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Рук.ШМО нач. кл.	Зам. директора по УВР	Директор
Владимирова М.К.	Герасимова Т.В.	Петрова С.В.
Приказ №1 от «24» 08 2026 г.	от «24» 08 2026 г.	Приказ №91 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Родное слово»
для 1-4 классов начального общего
образования на 2026-2030 учебный год

с.Чуюнчи-Николаевка 2026

I.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на осно**ве:**

-Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Примерной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

-С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов государственного стандарта начального общего образования;

.

II.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание обучения в 1 классе.

Речевая деятельность.

Понимание содержания устной речи, определение последовательности событий. Соотнесение услышанного текста с иллюстрациями к нему. Участие в диалоге. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста, по предложенной теме или в виде ответа на вопрос. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Восстановление предложений, ответы на вопросы по прочитанному или прослушанному произведению.

Литературоведческая пропедевтика.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры. Многообразие малых жанров устного народного творчества. Особенности разных малых фольклорных жанров (заклички, загадки, считалки, скороговорки). Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки.

Фольклорная и авторская сказка. Реальность и волшебство в сказке. Последовательность событий в сказке. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в народных сказках, поступки, отражающие нравственные качества.

Понятие «тема произведения» (общее представление). Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения. Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Тема поэтических произведений. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение.

Творческая деятельность.

Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Пересказ проиллюстрированного отрывка произведения. Беседа о произведении. Чтение художественного произведения по ролям. Разучивание считалок, скороговорок.

Библиографическая культура.

Работа с детской книгой. Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге.

Круг детского чтения.

В школу на учебу собирайся.

Ю. Сементер «Кĕнеке» («Книга»)

Малые жанры устного народного творчества.

Шут сăввисем (Считалки). Таса каларăшсем (Скороговорки). Тупмалли юмахсем (Загадки). Чĕнӳ-йыхрав сăввисем (Заклички).

Сказка где-то на столбе.

Чувашская народная сказка «Пукане юмахĕ» («Сказка куклы»)

О детях.

Н. Ишентей «Хуплу пĕçерни» («Печём хуплу»)

Наступила весёлая зима.

В. Эктел «Юр» («Снежок»)

О животных.

Трубина Мархви «Çерçипе шăнкăрч» («Воробей и скворец»)

А вокруг – волшебная страна.

С. Соколинский «Çумăр» («Дождь»)

2 класс

В школу.

А. Алка, «Чи савăнăçлă кун» («Самый радостный день»). Шухши Иванĕ, «Чернил» («Чернила»).

Что такое Родина.

П. Хусанкай «Савнă çĕр, Чăваш çĕршывĕ» («Любимый край, Чувашия родная»), «Ялав» («Флаг»), П. Хусанкай «Çĕршывăмăр пуçламăщĕ» («Начало Родины»), С. Тăваньялсем «Тăван чĕлхене ан манăр» («Не забывайте родной язык»), Л. Мартьянова «Чăвашла» («На чувашском»), П. Хусанкай «Эпир пулнă, пур, пулатпăр!» («Были мы, и есть, и будем!»).

Из устного народного творчества.

Тупмалли юмахсем (Загадки). Пулмасла халапсем (Сказки-небылицы). К. Чуковский «Савăнăç» («Радость»). Хумма Çеменĕ «Çăварни чупни» («Масленичные катания»). Н. Ыдарай «Чĕрĕп» («Ёжик»).

Легенды об Улыпе.

«Улăпсем» («Улыпы»). «Асамат кĕперĕ» («Мост Азамата»).

Сказки.

Русская народная сказка «Кинеми, мăнукĕ тата чăпар чăх» («Бабушка, внучка да курочка»). Венгерская народная сказка «Çăткăн упа çурисем» («Жадные медвежата»). Н. Иванов «Шиклĕ шăши» («Пугливая мышка»). Чувашская народная сказка «Ухмах Иван». («Иван дурак»). Н. Карай «Çырлана кайсан» («Когда по ягоды пошли»), А. Толстой «Пуртă» («Топор»).

Осень.

В. Ямаш «Кĕр ирĕ» («Осеннее утро»), М. Трубина «Кĕр çитрĕ» («Наступила осень»), Н. Сладков «Ылтăн çумăр» («Золотой дождь»), Н. Теветкел «Симĕс хуралçă» («Зелёный страж»), Г. Харлампьев «Эсир пакша курнă-и?» («А вы белку видели?»), С. Сарпай «Хура кĕркунне» («Поздняя осень»), В. Аптраман «Кĕркунне» («Осенью»), Илпек Микулайĕ «Тăрнасем» («Журавли»), К. Иванов «Кĕркунне» («Осень»).

Мы – весёлые и дружные ребята.

П. Хусанкай «Шкул ачи» («Школьник»), С. Иванов «Сапăрлăх çинчен» («О воспитанности»), А. Кăлкан «Чăрсăр автансем» («Драчливые петухи»), В. Осеева «Тавăрчĕ» («Отомстила»), К. Чуковский «Лапăрчăк» («Закаляка»), Н. Симунов «Пулăра» («На рыбалке»), О. Савандеева «Микула пичче кучченеçĕ» («Гостинец дядюшки Мигулая»), А. Барто «Вăт епле вăл пулăшать» («Помощница»), Е. Афанасьев «Кенттипе Мишша» («Кентти и Миша»), И. Малкай «Çӳпçе» («Бабушкин сундук»).

Счастье и радость – в труде.

И. Яковлев «Эпĕ сехет çĕмĕрни» («Как я чинил часы»), Шухши Иванĕ «Куршанак çыпăçрĕ» («Репейник прилип»), И. Яковлев «Кулачă» («Калач»), К. Иванов «Ĕçчен Нарспи» («Рукодельница Нарспи»). Н. Иванов «Пахча хуралçи» («Сторож огорода»).

Зима.

А. Алка «Юр çунă» («Выпал снег»), «Çĕнĕ çул юрри» («Новогодняя песня»), А. Пушкин «Хĕллехи каç» («Зимний вечер»), Г. Луч «Кукăр сăмса» («Клёст»), В. Эктел «Юр пике» («Снегурочка»).

В дружной семье.

В. Давыдов-Анатри «Юратнă анне» («Любимая мама»), В. Сухомлинский «Çынна сывлăх сун» («Скажи человеку «здравствуйте»»), «Икĕ амăшĕ» («Две матери»).

Пришла добрая весна.

Калина Малина «Тумла» («Капель»), К. Иванов «Çуркунне çитсен» («В начале весны». Отрывок из поэмы «Нарспи»), М. Козлов «Çур çеçкисем» («Весенние цветы»), А. Игнатьев (Ибасов) «Пĕрремеш аслати» («Первая гроза»).

Животные – наши друзья.

М. Пришвин «Тискер кайăксем» («Дикие животные»), А. Хум «Кăткăсем» («Муравьи»), Г. Харлампьев «Юрă ăстисем» («Певуньи»), К. Чуковский «Чăх чĕппи» («Цыпленок»), В. Сухомлинский «Мăр-мăр кушак мĕнрен тĕлĕннĕ?» («Коту стало стыдно»), Г. Харлампьев «Çырла пиçсен» («Когда ягоды поспели»), Б. Заходер «Мулкач çури» («Зайчонок»).

Растительный мир.

Н. Матвеев «Пĕр йăхри йывăçсем» («Деревья одного вида»), Г. Орлов «Вăрманăн пĕрремĕш кучченеçĕ» («Первый гостинец леса»)

Вот и лето наступило.

А. Алка «Малтанхи аслати» («Первая гроза»), С. Асамат «Çумăр ташши» («Танец дождя»), Ç. Элкер «Çуллахи ир» («Летнее утро»)

3 класс

Школа

Стихи , рассказы о школе, о первом школьном дне.

Что такое Родина?

Стихи П.Хусанкай, рассказы М.Юхма, С.Таваньялсем о любви к большой и малой родине, к родному языку.

Устное народное творчество

Загадки, детские подвижные игры

Сказки

Знакомство с сказками разных народов.

Осень

Стихи и рассказы о красоте и поэзии осенней природы.

Дружные ребята

Рассказы и сказки о настоящей любови к близким людям, о доброте и справедливости, о чистой и крепкой дружбе.

Работа приносит счастье

Рассказы И.Яковлева, Н.Иванова приучают любовь к труду.

Зима

Рассказы и стихи о зимней природе, ее красках и звуках, о зимних забавах детей.

Семья

Стихи и рассказы о любви к самым близким людям. Семейное счастье – это когда рядом мама и папа

Весна

Стихи и рассказы о природных изменениях весной, прилет птиц на родину.

Звери – наши друзья

Стихи и рассказы о жизни зверей, любви и бережного отношения к ним. Звери – лучшие друзья людей.

Мир растений

Рассказы и стихи о красоте живой природы, о бережном отношении к родной природе.

Лето

Стихи и рассказы о начале прекрасного долгожданного времени года у ребят лета.

4 класс

Здравствуй, школа!

Стихи Ю.Петрова,Н.Теветкела о школе, о первом школьном дне.

Осень

Стихи и рассказы М.Васлейа, Г.Орлова, В.Харитонова, А.Смолина о красоте и поэзии осенней природы.

Это Родина моя

Стихи В.Ахуна, П.Хусанкайа о любви к большой и малой родине, к родному языку.

Наши обычаи

Рассказы Х.Уяра, Н.Охотникова о традициях чувашского народа.

Сказки

Знакомство с чувашскими народными сказками.

Устное народное творчество

Сказки, народные песни, пословицы и детские подвижные игры.

Зима

Рассказы Н.Сладкова, Г.Орлова о зимней природе, ее красках и звуках,о зимних забавах детей.

Это мои друзья

Рассказы и сказки И.Шухши,А.Галкина, Д.Лондона, К.Груйя о настоящей любови к близким людям, о доброте и справедливости., о чистой и крепкой дружбе.

Добро и зло

Рассказы Л.Мартьянова, П.Можарова, М.Горького, О.Уайльда о богатой и бедной жизни людей, о их доброте, зле, жадности и коварности

Семья –это счастье

Стихи и рассказы Л.Смолиной, Ю.Артамонова, А.Смолина, М.Ухсайа о любви к самым близким людям. Семейное счастье – это когда рядом мама и папа.

Весна

Стихи и рассказы Н.Прокопьева, К.Турхана, Г.Орлова, А.Савальева, Н.Матвеева, С.Есенина о природных изменениях весной, прилет птиц на родину.

В годы войны

Стихи и рассказы Н.Евставьева, А.Есхеля о Великой Отечественной войне, о нелегкой победе над фашистами.

Живая природа

Рассказы и стихи Ю.Мишши, М.Ахманэ, А.Артемьева о красоте живой природы, жизни животных, о бережном отношении к родной природе.

Звери – наши друзья

Стихи и рассказы В.Бианки, С.Садала, А.Калкана, Х.Уяра, Ю.Петров-Вирьяла, А.Куприна о жизни зверей, что звери –лучшие друзья людей.

Лето

Стихи и рассказы Г.Федорова, Г.Орлова о начале прекрасного долгожданного времени года у ребят.

Методы и формы работы :

Методы:

- **Рассказ**. Учитель рассказывает интересные факты, легенды, истории, создавая у учащихся эмоциональный отклик и повышая мотивацию к обучению.
- **Беседа**. Учитель задаёт вопросы, побуждая учащихся к размышлениям, аргументации, развитию критического мышления.
- **Чтение**. Чтение вслух учителем позволяет учащимся погрузиться в мир произведения, осознать его образность и эмоциональную насыщенность.
- **Демонстрация**. Использование иллюстраций, видеофрагментов, мультимедийных презентаций позволяет визуализировать информацию, делая её более доступной и запоминающейся.
- **Экскурсии**. Посещение музеев, театров, библиотек помогает учащимся получить живой опыт, который связывает изучаемый материал с реальностью.
- **Упражнения**. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях или на доске позволяет закрепить полученные знания и отработать навыки.
- **Проектная деятельность**. Реализация проектов в группах или индивидуально помогает учащимся глубоко изучить тему, применить полученные знания на практике, развить творческие способности и навыки командной работы.
- **Игровые методы**. Применение игр на уроках позволяет сделать учебный процесс более интересным и занимательным, а также способствует развитию логического мышления, внимания, памяти и творческих способностей.

- **Дискуссии**. Обсуждение проблемных вопросов в группах или на общем уроке развивает у учащихся умение аргументировать свою точку зрения, слушать мнение других, формулировать выводы.
- **Ролевые игры**. Вовлечение учащихся в ролевые игры позволяет им погрузиться в контекст произведения, прочувствовать образы героев и углубить понимание художественного текста.
- **Исследовательская деятельность**. Изучение определённой темы с помощью самостоятельных исследований развивает у учащихся критическое мышление, способность анализировать информацию, делать выводы

Формы работы:

- **Фронтальная работа**. Учитель передаёт информацию всем учащимся одновременно.
- **Групповая работа**. Учащиеся в группах анализируют текст, высказывают свои мнения и делают выводы.
- **Индивидуальная работа**. Учащиеся самостоятельно выполняют задания в рабочих тетрадях или на компьютере.
- **Творческие задания**. Учащиеся выполняют творческие задания по теме урока.

III.Планируемые результаты

Личностные:Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, чувашский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.

-Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

-Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные:Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.

-Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

-Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

-Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.

-Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

-Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

-Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Звуки в окружающем мире и в речи.	0,5				
2	Звуки в словах.	0,5				
3	Звук [а]и буква Аа.	0,5				

4	Звук [н] и буква Нн.	0,5				
5	Звук [л] и буква Лл.	0,5				
6	Звук [м] и буква Мм.	0,5				
7	Звук [ш] и буква Шш.	0,5				
8	Звук [в] и буква Вв	0,5				
9	Звук [П] и буква Пп.	0.5				
10	Звук [Т] и буква Тт.	0,5				
11	Звук [Э] и буква Ээ.	0,5				
12	Звук [ӳ] и буква Ӳӳ.	0,5				
13	(ь) мягкий знак	0,5				
14	Буква Юю.	0,5				
15	Звук [о] и буква Оо.	0,5				
16	Звук [Б]и буква Бб.	0,5				
17	Звук [Д] и буква Дд.	0,5				
18	Звук[З] и буква Зз.	0,5				
19	Звук[Ц] и буква Цц.	0,5				
20	(ъ) твёрдый знак.	0,5				
21	Моя Родина- Чувашия. И. Я. Яковлев.	0,5				
22	Подарок. А. Николаев «Моё родное село». Республика Чувашия.	0,5				
23	Зимняя радость. Зима. Птицы под снегом.	0,5				
24	Днём. Вспотевший Тарас. Вечером. Кошка и гусь.	0,5				
25	Ёжик. Ласточка. Цыплята. Птицы. Морковь. Петух и лиса. Лиса и мышонок.	0,5				

26	Ю.Сементер. Книга.	0,5				
27	Считалки.Скороговорки	0,5				
28	Чувашская народная сказка «Сказка куклы	0,5				
29	Н. Ишентей «Печём хуплу»	0,5				
30	В. Эктел «Снежок»	0,5				
31	Трубина Мархви «Воробей и скворец»	0,5				
32	С. Соколинский «Дождь	0,5				
33	Резервный урок. ***Контроль техники и выразительности чтения.***	***0,5***				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

IV.Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Коли-чество часов	Дата проведения		При-мечание
			Плани-руемая	Факти-ческая	
1.	И.Шухши.Чернил.	0,5			
2.	Республика Чувашия. Флаг	**0,5**			
3.	П.Хусанкай.Начало Родины. Не забывайте родной язык. По-чувашски	0,5			
4.	Небылицы, песни.	0,5			
5	Народные игры	0,5			
6.	Сказки. Курочка Ряба	0,5			
7	Сказки. Ветер и солнце	0,5			
8	Сказки. Иванушка дурачок.	**0,5**			
9	Сказки. Озеро. Топор	0,5			
10	Н.Сладков. Золотой дождь	0,5			
11	Г.Харлампьев. Вы видели белку? Поздняя осень	**0,5**			
12	П.Хусанкай. Школьник.	0,5			
13	В.Асеева. Алеша и Катя. Левая и правая рука.	**0,5**			
14	Н. Симунов. На рыбалке. Подарок Миколы	**0,5**			
15	А.Барто. Как он помогает.	**0,5**			
16	И. Малкай. Сундук. В. Осеева Синие листья	0,5			

17	И.Шухши. Репейник.	**0,5**			
18.	К. Иванов. Нарспи. Садовый сторож.	0,5			
19	А.Калкан. Пастух.	0,5			
20	А.Алка. Снег идет.	**0,5**			
21	А.Алка. Новогодняя песня. Месяц январь	0,5			
22	Н.Сладков. Перезимовка.	0,5			
23	В.Д-Анатри. Любимая мама. Когда спит мама.	0,5			
24	К.Малина. Капель.	**0,5**			
25	Н. Шелепи. Ледоход. Плач медведя.	**0,5**			
26	Н.Мартынов. Весна. Первая гроза.	0,5			
27	М.Пришвин. Дикие животные. Олененок.	**0,5**			
28.	А.Хум. Муравьи.	0,5			
29.	Г.луч. Ласточки. Мастер песен.	**0,5**			
30.	К. Чуковский. Цыпленок. От чего удивилась кошка?	**0,5**			
31.	Б.Заходер. Зайчонок. Земляника поспела.	0,5			
32.	Г.Орлов. Лесной подарок	0,5			
33.	Н.Сладков.Поймали рыбу. Дождь. Наступил вечер.	0,5			
34.	Г. Талмарса. На поле.	0,5			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Хв.Уяр «Желудь»	0,5	0	0		
2	Х.Волков «Золотая земля»	0,5	0	0		
3	Н.Теветкел. «Осенний пейзаж»	0,5	0	0		
4	Н.Янкас «Поздняя осень»	0,5	0	0		
5	Считалки	0,5	0	0		
6	Детские подвижные игры.	0,5	0	0		
7	К.Чулкас. «Куропатки» .	0,5	0	0		
8	Л.Толстой « Черепаха и орел»	0,5	0	0		
9	« Богатырь из гор» (народ. былины)	0,5	0	0		
10	« Яйцо и фасоль» (евр.нар.сказ.)	0,5	0	0		
11	«Белка и орех» (удм.нар.сказ.)	0,5	0	0		

12	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…»	0,5	0	0		
13	А.С.Пушкин. «Зима…»	0,5	0	0		
14	«Почему хвойные деревья всегда зеленые?» (чув.нар.сказ.)	0,5	0	0		
15	Н.Карай. «Сестра»	0,5	0	0		
16	А.Калкан. «Упрямая собака»	0,5	0	0		
17	Н.Иванов «Букет»	0,5	0	0		
18	Л.Ковалюк «Трус»	0,5	0	0		
19	К.Ушинский «Дети в лесу»	0,5	0	0		
20	Н.Некрасов «Зеленый наряд»	0,5	0	0		
21	Н.Соколов – Микитов «В лесу»	0,5	0	0		
22	Н.Матвеев «Весенняя красота»	0,5	0	0		
23	А.Галкин «Дождинка»	0,5	0	0		
24	Ю.Николаева «Хлеб войны»	0,5	0	0		
25	А.Кипеч «Продажа картошки»	0,5	0	0		
26	Н.Ишентей «Утята»	0,5	0	0		
27	Н.Иванов «Куропатка и собака»	0,5	0	0		

28	Н.Матвеев «Летучая мышь»	0,5	0	0		
29	Г.Орлов «Месть волков»	0,5	0	0		
30	И.Дубанов «Озеро Эл»	0,5	0	0		
31	В.Харитонов «Дитя ветров»	0,5	0	0		
32	Г.Орлов «Потеря»	0,5	0	0		
33	М.Волков«Семена–путешественники»	0,5	0	0		
34	Х.Юлдашев «Бабочка»	0,5	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) бразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	М.Васлей.Осенняя краса	0,5	0	0		
2	Г.Орлов.Сентябрь	0,5	0	0		
3	Л.Сильвестров. Осень плачет	0,5	0	0		
4	Наказ И.Я.Яковлева	0,5	0	0		
5	П.Хусанкай.Я – сын чувашского народа.	0,5	0	0		
6	И.Шухши.Я –чувашин	0,5	0	0		
7	И.Прокопьев. Его никто не забудет	0,5	0	0		
8	Н.Охотников.В зимние дни	0,5	0	0		
9	Сказка о желуде	0,5	0	0		
10	Сказка о богатырях	0,5	0	0		
11	Богатыри	0,5	0	0		
12	Праздничные песни	0,5	0	0		

13	Детские сюжетные игры	0,5	0	0		
14	Н.Сладков.Где ночуют птицы?	0,5	0	0		
15	Г.Орлов.Январь	0,5	0	0		
16	Чтение детских журналов	0,5	0	0		
17	В.Дмитриев. Дорогой подарок	0,5	0	0		
18	К.Груйя. Болтун	0,5	0	0		
19	Л.Мартьянова. Немой Иван	0,5	0	0		
20	М.Горький. Дядя Архип и Ленька	0,5	0	0		
21	О.Уайльд. Близкий друг	0,5	0	0		
22	А.Смолин.Мама	0,5	0	0		
23	Ю.Артамонов. Хлеб	0,5	0	0		
24	К.Турхан. Весна	0,5	0	0		
25	Г.Орлов.Грач	0,5	0	0		
26	А.Савальев. Прилет скворцов	0,5	0	0		
27	С.Есенин.Голубой май	0,5	0	0		
28	Н.Евставьев.Наказ матери	0,5	0	0		
29	А.Есхел.На работе	0,5	0	0		

30	М.Джалиль. Мы победили	0,5	0	0		
31	М.Ахманэ.В лесу после дождя	0,5	0	0		
32	А.Калкан. Собака и кошка	0,5	0	0		
33	П.Хусанкай.Закат	0,5	0	0		
34	Г.Орлов.Август	0,5	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				