МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
МОБУ ООШ с. Чуюнчи-Николаевка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
рук.ШМО гуманитарного цикла	Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Директор
_____Лаврентьева О.А.	_____Герасимова Т.В.	_____Петрова С.В.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Приказ №87 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа внеурочного курса по русскому языку

«Занимательный русский язык»

для обучающихся 5 класса

Срок реализации программа 2026-2027 уч. год

Петрова Светлана Валериевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с.Чуюнчи-Николаевка 2026

Пояснительная записка

Предлагаемая программа “Занимательный русский язык”рассчитана на 17 часов и может быть использована учителем-словесником для проведения факультативных занятий по русскому языку в 5 классе.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2011 г.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата.

Практический блок программы включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика “мозгового штурма” позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Цель программы “Занимательный русский язык” состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка;
развить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся;
формировать коммуникативные умения и навыки обучающихся;
создать предпосылки заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций;
формировать умения самостоятельно составлять обобщающие таблицы; проводить мини-исследования, расширять лингвистический кругозор, совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

В задачи курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий.

Основные задачи программы**:**

Образовательные:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.
- *Развивающие*:
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- *Воспитательные*:
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;
- Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Формы занятий:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Основные методы и приёмы работы:

лекция; беседа; объяснение учителя; создание проблемной ситуации; анализ текстов различных стилей и типов; работа с тестами ; различные виды грамматического разбора; работа с таблицами, схемами, алгоритмами; создание таблиц, схем, алгоритмов; обсуждение, диалог; придумывание загадок, сказок и рассказов на лингвистическую тему.

Виды деятельности:

теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);

- *практические* (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);
- *индивидуальные* (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря)
- Методы**:** словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.
- Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки,
- Внутрипредметные связи:
- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, культура речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к общению с другими людьми разных сфер общественной жизни и саморекламе.

Метапредметные**:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

-объяснять языковое явление;

-иметь понятие о языковой норме;

-знать основные аспекты культуры речи;

-знать функции языка;

-знать виды и фигуры речи;

-формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

-активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

-определять лексическое значение слова по различению контекстных значений --- многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

-работать над расширением словарного запаса;

-опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

Обучающиеся должны знать:

сведения из истории славянской письменности, пунктуации;

исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;

художественно-выразительные средства языка;

основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и
- коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Тематическое планирование (перечень разделов курса и количество часов, отведённое на их изучение)

Наименование разделов	*Количество часов*

Русский язык в его истории	2 часа
2. лексика и фразеология	9 часов
3 словообразование	3 часа
4 морфология	2 часа
5 Русский язык и современность. Орфоэпия.	1 час
Всего:	*17 часов*

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
	Русский язык в его истории				
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. *Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.*	1			
2	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. *Практикум. Путешествие.*	1			
	Лексика и фразеология				
3	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. *Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.*	1			
4	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что такое этимология. *Практикум. Путешествие.*	1			
5	Наш календарь	1			
6	Происхождение имён и прозвищ. Древние русские имена. *Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”*	1			
7	Происхождение отчеств. Прозвища. *Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.*	1			
8	Слова-близнецы. Омоформы, омофоны, омографы в художественной литературе. Урок -исследование	1			
9	Золотые слова (Стилистические синонимы)	1			
10	Словесная живопись: тропы и фигуры речи	1			
11	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. *Практикум. Фразеологический КВН.*	1			
	Словообразование				

12	Как растут слова. Строительная работа морфем	1			
13	«Это совсем не секрет…» Корни и их значение Гнезда родственных слов	1			
14	Приставки-труженицы. Что могут обозначать приставки пре- и при-? *Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.*	1			
	Морфология				
15	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1			
16	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. *Практикум. Написание грамматических сказок.*	1			
	Русский язык и современность. Орфоэпия.				
17	Говорите правильно.	1			

Список литературы для учителя

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М,Бондаренко, Л,А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Харитонова О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.